

ZÁKLADNÁ ŠKOLA SNP 1, 066 01 HUMENNÉ

č.t. : 057/776 3609, e-mail: skola@zssnphe.edu.sk

Inovovaný Školský vzdelávací program

ISCED 1

ISCED 2

Humenné 31.08.2016

Mgr. Iveta Kávová
poverená riaditeľka školy

Tento materiál vznikol prostredníctvom realizácie projektu „**Moderne a zaujímavo**“

„Moderne a zaujímavo“

(inovácia školského vzdelávacieho programu ZŠ SNP a ZŠ Kudlovsá v prírodovedných predmetoch)

ITMS kód Projektu: 26110130198

„Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť“

„Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ“

ZÁKLADNÁ ŠKOLA SNP 1, 066 01 HUMENNÉ

č.t. : 057/776 3609, e-mail: skola@zssnphe.edu.sk

AK CHCEŠ HÝBAŤ SVETOM, POHNI SÁM SEBOU

(Sokrates)

Školský vzdelávací program

Pre 1. stupeň ZŠ

Vzdelávací program
Stupeň vzdelania ISCED 1
Dĺžka štúdia: **štyri roky**
Vyučovacia jazyk: **slovenský**
Študijná forma : **denná**
Druh školy: **základná škola**
Predkladateľ
Názov školy : **Z Á K L A D N Á Š K O L A**
Adresa : **SNP 1, 066 01 HUMENNÉ**
IČO : **37876732**
Riaditeľ školy : **Mgr. Iveta Kávová, poverená riadením školy**
Koordinační pre tvorbu : **Mgr. Helena Demková, Mgr. Miroslava Mihaličová**
Kontakty : **telefón/fax: 057/7763609, email: skola@zssnphe.edu.sk**

Pre 2. stupeň ZŠ

Vzdelávací program
Stupeň vzdelania ISCED 2
Dĺžka štúdia: **päť rokov**
Vyučovacia jazyk: **slovenský**
Študijná forma : **denná**
Druh školy: **základná škola**

Zriaďovateľ

Názov : mesto **H U M E N N É**
Adresa : **Kukorelliho 34, 066 01 Humenné**
Kontakty : **057 7863254**

Podpis riaditeľa :

Revidovanie	Dátum	Zameranie, inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP	31.08.2008	
revidovanie Platnosť ŠkVP	august 2009 30.08. 2009	Úprava hodnotenia a klasifikácie predmetov podľa MP č. 7/2009-R z 28. Apríla 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy. Doplnenie učebných plánov pre 2. a 6. ročník.
revidovanie Platnosť ŠkVP	august 2010 30.08.2010	Doplnenie učebných plánov pre 3. a 7. ročník. Inovácia TVVP v prírodovedných predmetoch v rámci projektu „Moderne a zaujímavo.“ Úprava učebných plánov pre 1. a 2. ročník.
revidovanie Platnosť ŠkVP	jún, júl 2011 31.08.2011	Doplnenie učebných plánov pre 4. a 8. ročník. Inovácia TVVP v prírodovedných predmetoch v rámci projektu v 5. a 6.ročníku.
revidovanie Platnosť ŠkVP	jún,júl 2012 30.08.2012	Doplnenie učebných plánov pre 9.ročník Inovácia TVVP v prírodovedných predmetoch v rámci projektu v 5. a 6.ročníku. Úprava učebných plánov z ANJ, THD/SEE
revidovanie Platnosť ŠkVP	jún, júl 2013	Inovácia TVVP Úprava učebných plánov z MAT – 5.ročník

	30.08.2013	
Revidovanie Platnosť ŠkVP	jún, júl 2014 30.08.2014	Inovácia TVVP Úprava učebných plánov z SJL – 1. a 2.ročník
Revidovanie Platnosť ŠkVP	jún, júl 2015 31.08.2015	Inovácia TVVP Úprava učebných plánov z ANJ a IFV – 1.ročník Úprava učebných plánov z ANJ, MAT, RED,REG – 5.ročník
Revidovanie Platnosť ŠkVP	jún, júl 2016 31.08.2016	Inovácia TVVP Úprava učebných plánov z ANJ a IFV – 2.ročník Úprava učebných plánov z MAT, ANJ, BIO, DEJ – 6.ročník

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola SNP 1 je plno organizovaná škola s právnou subjektivitou nachádzajúca sa na sídlisku Pod Sokolejom, v blízkosti chránenej krajinnej oblasti Sokol. Základné vzdelávanie poskytuje od roku 1990.

Cudzím jazykom venujeme pozornosť od 1. ročníka, pre kvalitnejšiu výučbu boli zriadené jazykové učebne.

Pohybovo nadaným žiakom umožňujeme rozvoj ich schopností na dosiahnutie výkonnostného rastu v športových triedach so zameraním na volejbal. V školskom roku 2016/2017 budeme mať **1 športovú triedu** so zameraním na volejbal.

- **V rámci projektu „Nech sa nám netúlajú“** v spolupráci s Nadáciou jednota COOP, škole bol poskytnutý grant vo výške 1500 €. Za tento finančný obnos škola zakúpi florbalovú výbavu /florbalové hokejky, loptičky, bránky, brankárska výstroj/ s cieľom zvýšiť u žiakov povedomie o zdravom životnom štýle, efektívnom využívaní voľného času prostredníctvom športových aktivít, rozvíjať zdravé kamarátske a kolektívne vzťahy, upevniť vedomie žiakov správať sa v duchu fair – play nielen v športe, ale aj v živote.
- **Projekt „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“:** Po zapojení školy do tohto projektu sme získali výpočtovú techniku: interaktívna tabuľa, projektor, notebook, 20 tabletov pre žiakov a WiFi Router s nainštalovaným programovým vybavením a príslušenstvom. Vyučujúci v rámci tohto projektu sa

zúčastnili bezplatného školenia „II.stupeň tabletových školení“, ktoré organizuje Národný projekt Aktivizujúce metódy vo výchove.

- ŠKD – na skvalitnenie vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti výchovy sme sa zapojili do projektu „**Aktivizujúce metódy vo výchove**“, ktorý je zameraný na 4 oblasti výchovy – mediálna, etická, zdravotná a dopravná výchova, kde škola získala dataprojektor a interaktívnu tabuľu, v rámci výchovno vzdelávacieho procesu.
- Prostredníctvom projektu „**MODERNIZÁCIA VYUČOVACIEHO PROCESU**” využívame vo vzdelávacom procese informačno-komunikačné technológie s cieľom naučiť žiakov efektívne komunikovať prostredníctvom týchto prostriedkov.
- Projekt „**Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy**”. V rámci projektu škola získala hnutelný majetok v hodnote 468,71 €/ na každého zapojeného učiteľa. Hodiny telesnej výchovy sa stanú vďaka tohto projektu zaujímavejšie, atraktívnejšie a veríme, že motivovaní budú aj tí žiaci, ktorých telesná výchova veľmi nelákala.
- V tomto školskom roku pokračujeme v rámci projektu „**MODERNE a ZAUJÍMAVO**“ v inovácií školského vzdelávacieho programu v prírodovedných predmetoch.
- Projekt „**English one**” – Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách. Škola na základe zapojenia sa do projektu získala didaktické prostriedky pre žiakov, metodické príručky pre učiteľov, pracovné zošity pre žiakov v elektronickej podobe.
- Projekt „**Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno patologických javov v školskom prostredí**”. V dnešnej dobe, ktorá je plná nástrah hlavne pre mladých ľudí, nám metodický materiál získaný v rámci zapojenia sa do projektu pomáhal a pomáha riešiť a usmerňovať našich žiakov v rámci prevencie sociálno patologických javov.
- Projekt „**Digitálne učivo na dosah**”. Škola získala bezplatné pripojenie k vysokorýchlostnému internetu cez OPTICKÚ sieť /ktorú bezplatne vybuduje a k nám dotiahne ministerstvo školstva/. Ide o vytvorenie vysokorýchlostného internetového pripojenia cez Wifi prístupové body v našej škole, ktoré budú financované kompletne z MSVVaS, taktiež správa servis tohto pripojenia je poskytnutá zadarmo a stále bude k dispozícii CALL CENTRUM pre riešenie problémov alebo výpadkov.
- Projekt „**Moderné vzdelávanie - Digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety**”. Tento projekt je spolufinancovaný z prostriedkov EÚ a štátneho rozpočtu, ktorého cieľom je uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania na základných a stredných školách s využitím inovatívnych foriem a metód výučby.
- Projekt „**Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ**”. Tento projekt je zameraný na podporu profesijnej orientácie žiakov v základných školách a na odborné vzdelávanie a prípravu rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností.

- Projekt „**Moja familia**”. Cieľom tohto projektu je zvýšenie finančnej gramotnosti na slovenských základných školách.
- Projekt „**Ibobot**” je zameraný na informačnú súťaž, ktorej cieľom je podporiť záujem žiakov o informačné a komunikačné technológie.
- Projekt „**E-testovanie**”. Úlohou tohto projektu je zvýšenie kvality vzdelávania s využitím elektronického testovania žiakov.

Školský športový areál poskytuje priestor pre voľnočasové aktivity našich žiakov i obyvateľov Sídlička pod Sokolejom.

V 17 triedach sa bude vyučovať približne 366 žiakov. Aj v tomto školskom roku sa budeme snažiť triedy a odborné učebne modernizovať a vylepšovať interaktívnou technikou.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

Stanovenie priorít vo výučbe

- zavedenie aktívneho činnostného a projektového učenia,
- zabezpečené pomôcky a knižné tituly využiteľné pri nových formách a metódach práce,
- pokračovanie v kvalitnom vyučovaní cudzích jazykov,
- podpora štúdia metodiky výučby jazykov hlavne na 1. stupni,
- zaistili sme dostupnosť počítačov a rozšírené vyučovanie IKT,
- organizovaním krúžkovej činnosti v počítačových učebniach sme umožnili ich maximálne využitie,
- škola umožnila dlhodobé vzdelávanie učiteľov zamerané na kľúčové kompetencie, kooperáciu v zbore a integráciu obsahu vzdelávania,
- postupne sme zakúpili pre pedagógov notebooky pre prípravu na vyučovanie a tvorbu prezentácií,
- vytvorenie ďalšej učebne pre prírodovedné predmety, vybavenej interaktívnou technikou

Profesionálny a osobnostný rast učiteľov

- zapojili sme sa do pilotného projektu „Finančná gramotnosť“
- umožnili sme odborný rast, vypracovaním individuálnych plánov ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov v súlade s ich záujmami ,
- preferovali sme štúdium tých, ktorí sa chcú vzdelávať v odbore, ktorý je prínosom pre školu / jazyky, nové formy a metódy práce, informatika / ,
- vytvárali sme kultúrne prostredie pre tvorivú prácu učiteľov, prístup na internet v kabinetoch,
- vzájomnou hospitačnou činnosťou učiteľov 1. a 2. stupňa sme sa snažili zvyšovať kvalitu metodiky vyučovania,

- našou snahou bolo umožniť pedagogickým zamestnancom podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých otázkach výchovy a vzdelávania žiakov,
- vyžadovali sme, aby sa učitelia zdokonaľovali v práci s PC a v komunikácii v cudzích jazykoch,
- vo vyučovaní sme využívali moderné metódy a formy vzdelávania / interaktívna tabuľa, prezentácie, projektové vyučovanie, integrované vyučovanie /

Podpora osobnosti žiaka

- rozvojom kľúčových kompetencií, sme umožnili žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovali ich pre celoživotné tvorivé myslenie,
- vytváraním priestoru pre logické uvažovanie a riešenie problémov, sme žiakov viedli k účinnej a otvorenej komunikácii.
- budovaním ovzdušia tolerancie, radosti z úspechu, sme sa snažili naučiť žiakov diskutovať a vyjadrovať svoj názor,
- vytvorili sme podmienky pre vzdelávanie talentovaných žiakov, individuálnou integráciou intelektovo nadaných žiakov,
- vytvárame podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
 - korigovaním formy encyklopedického učenia, sme viedli žiakov k vyhľadávaniu informácií v slovníkoch, náučnej literatúre, na internete,
 - oživujeme tradície práce s knihou, využívali sme na výučbu priestory novej školskej knižnice, čím sme zvyšovali úroveň čítania s porozumením,
 - v rámci projektu „Finančná gramotnosť“ sa mohli žiaci zdokonaľovať a využívať svoje zručnosti a schopnosti v oblasti financií,
- organizovali sme ciele exkurzie, besedy, prednášky, podujatia kultúrneho i športového charakteru, školské akademie, výstavy projektov a výtvarných prác našich žiakov,
- profilujeme sa ako škola s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy so zameraním na volejbal,

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť

Návrh opatrení:

- vytvoriť podmienky pre zatriaktívnenie nemeckého jazyka,
- zabezpečiť odborného asistenta na prácu s integrovanými žiakmi a žiakmi so zdravotným postihnutím
- prevládanie teoretického vyučovania nad získavaním praktických vedomostí a zručností,
- finančná náročnosť údržby školského areálu,
- nutnosť výmeny okien, rekonštrukcie sociálnych zariadení v pavilóne A
- úprava školského areálu výsadbou zelene
- úprava a modernizácia školského ihriska
- postupná výmena žiackeho nábytku

- modernizovať vybavenie školy učebnými pomôckami vo všetkých oblastiach
- postupná modernizácia učební informatiky
- kvalitatívne rozdielna úroveň zavádzania nových vyučovacích metód a foriem práce pedagógmi
- slabšie výsledky v olympiádach v matematike, nedarí sa nám zvýšiť úspešnosť žiakov v predmete matematika – TESTOVANIE 9, zriadenie odbornej učebne matematiky
- slabá disciplinovanosť súčasnej populácie
- poškodzovanie vnútorného i vonkajšieho areálu školy našimi žiakmi i obyvateľmi sídliska

2. Charakteristika žiakov

Škola patrí do spádovej oblasti Sídliska Pod Sokolejom. Pokles počtu žiakov sa mierne zastavil. V tomto školskom roku otvoríme 2 triedy v prvom ročníku. V poslednom období stúpa počet žiakov so ŠVVP, preto vedenie i pedagogický zbor získava skúsenosti so vzdelávaním žiakov s týmito potrebami. Pomoc pri vzdelávaní a tvorbe individuálnych plánov nám poskytuje CPPP a P a výchovná poradkyňa.

3. Charakteristika zamestnancov a pedagogického zboru

Priemerný počet učiteľov na 100% úväzok je 25. Všetci pedagogickí zamestnanci sú kvalifikovaní, odbornosť vyučovania je v priemere 98 %. Pre zvyšovanie kvality vyučovacieho procesu si zvyšujú odborné pedagogické kompetencie v ďalších vzdelávaniach zameraných na IKT a inováciu školských programov v prírodovedných predmetoch.

Na škole pracujú koordinátori pre :

- výchovu k manželstvu a rodičovstvu
- environmentálnu výchovu
- ľudské práva, sociálno-patologické javy

Všetci pedagogickí pracovníci sa priebežne vzdelávajú, pravidelne sa zapájajú do aktivít organizovaných MPC Prešov.

4. Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie žiakov do 1. ročníka sa uskutočňuje slávnostným zápisom, pohovorom s rodičmi, overením zručností dieťaťa (číselné predstavy, geometrické tvary, farby) .

Dlhodobé projekty

Škola je zapojená do projektov :

- **Moderne a zaujímavo** – inovácia školského vzdelávacieho programu
- **Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ**
- **Škola priateľská k deťom**

- **Aktivizujúce metódy vo výchove / ŠKD /**
- **Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva**
- **Nech sa nám netúlajú**
- **Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy**
- **English one**
- **Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno patologických javov v školskom prostredí**
- **Digitálne učivo na dosah**
- **Moderné vzdelávanie - Digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety**

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame protidrogové programy, ekologické a sociálne programy, športové projekty, projekty IKT, stretnutia s významnými osobnosťami a pod.

Program Škola priateľská k deťom

Program Škola priateľská k deťom je medzinárodným programom UNICEF. Tento program je odporúčaný v pedagogicko-organizačných pokynoch Ministerstva školstva SR ako vhodný doplnok k výučbe ľudských práv.

Cieľom programu je vytvoriť v našej škole také prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti bezpečne, dobre, sebaisto a do ktorého chodí s radosťou. Práva dieťaťa sú v centre záujmu. Vyplývajú z Dohovoru o právach dieťaťa. Pri zavádzaní dohovoru do praxe oboznámime všetkých zamestnancov, žiakov a rodičov s obsahom dohovoru (čl. 42). Zamestnancov na školení pre celý personál školy, žiakov na triednických hodinách, rodičov na plenárnom rodičovskom združení.

Nástenka venovaná právam detí, spolupráci s UNICEF a LDI vo vestibule školy, bude denne prístupná žiakom, učiteľom, rodičom i všetkým návštevníkom školy.

Práva detí sú zahrnuté v školskom vzdelávacom programe, ako prierezové témy sú zapracované do výchovno-vzdelávacích plánov v každom predmete. Zahŕňajú sociálne kompetencie, empatiu, pocit solidarity, komunikačné zručnosti, budovanie hodnôt, toleranciu,

rešpekt, schopnosť spolupracovať a riešiť konflikty atď. Tak isto obsahujú témy akými sú globálna previazanosť, porušovanie práv rozvojových krajinách, klimatické zmeny atď.

Participácia detí na chode školy sa uskutočňuje prostredníctvom žiackeho školského parlamentu, ktorý zasadá pravidelne každý mesiac.

Otvorená komunikácia a upevnenie vzťahov medzi učiteľom, rodičmi a žiakom sa uskutočňuje na rodičovských združeniach za účasti žiakov.

Vo vestibule školy sa nachádza Schránka dôvery.

Cieľom Školy priateľskej k deťom je nielen učiť o právach dieťaťa, ale ich aj žiť a to aj prostredníctvom zapájania sa do aktivít UNICEF Slovensko napr. Školy pre Afriku, Týždeň modrého gombíka a iné organizované žiakmi z ich iniciatívy napr. Vianočná burza.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Vzájomný vzťah medzi školou, žiakmi, rodičmi a ďalšími právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú je na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sú pravdivo informovaní o osobnostnom rozvoji a správaní svojich detí. Pedagogickí zamestnanci pomáhajú rodičom v metodickú i poradenskú činnosť. Rodičia sú ústretoví pri organizovaní spoločenských podujatí.

Rada rodičov pomáha sprostredkovať informácie medzi vedením a rodičmi, podáva návrhy na zlepšenie služieb v prospech žiakov. Do riešenia chodu školy sa zapája aj ŽŠP, ktorý sa podieľa na dodržiavaní školského poriadku. Veľmi dobrá je spolupráca s CPPPaP Humenné pri riešení problémov s dochádzkou, správaním a pomocou žiakom so ŠVVP. Na škole pracuje 1 deň v týždni školská psychologička, ktorá svojou prácou pomáha riešiť problematiku žiakov s poruchami správania.

6. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

- počet tried - 17, počet oddelení ŠKD – 4,
- špeciálne učebne – hudobná výchova, výtvarná výchova, multimediálna
- odborné učebne – biológia, fyzika, matematika, elektrotechnika, spoločenskovedná, informatika, 3 triedy s interaktívnou tabuľou, cudzí jazyk, školská kuchynka, školská knižnica s čítárňou, chemické laboratórium,
- veľká a malá telocvičňa,
- centrum pre ranné schádzanie žiakov,
- konzultačné centrum pre rodičov,
- športový areál

Vybavenie tried, učební a kabinetov pravidelne postupne dopĺňame a obnovujeme za modernejšie. K modernizácii vyučovania prispieva aj nová prírodovedná interaktívna

učebňa so spracovanými **inovovanými plánmi v 1. - 6. ročníku** z prírodovedných predmetov.

7. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, centra pre ranné schádzanie žiakov a školskej jedálne. Aktuálne informácie o aktivitách školy sú v interiéri na informačných tabuliach a nástenkách, alebo na webovej sídle školy /www.zssnphe.edupage.org/. Individuálnym prístupom sa snažíme budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi a rodičmi.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Realizujú sa stavebné úpravy so zámerom rekonštrukcie objektu v súlade s riešením protipožiarnej bezpečnosti. Na začiatku školského roka sú všetci zamestnanci a žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, laboratóriách, odborných učebniach a telocvičniach. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza exkurziám, školským výletom, plaveckým a lyžiarskym výcvikom a školám v prírode. Zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenie o bezpečnosti pri práci a požiarnej ochrane. Komisia BOZP prevádza kontroly bezpečnosti a ochrany. Podľa časového harmonogramu sa uskutočňujú revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov a telocvičného náradia.

II.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Nový školský zákon požaduje posilniť výchovu, preto sme vytvorili výchovný program, v ktorom budú tri základné časti :

- a.i.1. **poznanie, diagnostikovanie stavu správania žiakov v škole, vyhľadávanie rizikových žiakov a prevencia**
- a.i.2. **aplikácia výchovných opatrení, individuálna práca so žiakmi, ktorí porušujú sociálne normy**
- a.i.3. **vyhodnotenie úspešnosti použitých metód, spätná väzba, zmena prístupov ku správaniu žiakov a rodičov**

Nové myšlienky a predstavy moderného vzdelávania a školstva sa odrazia v inovovanom Školskom vzdelávacom programe ZŠ SNP 1 Humenné, ktorý je koncipovaný na prírodovedné predmety. ŠkVP ZŠ SNP 1 Humenné bude prostriedkom propagácie práce školy a jej zámerov. Cieľom a hlavným zámerom je profilovať školu v oblasti prírodovedných predmetov pre potreby a záujmy žiakov, požiadavky a potreby trhu práce. Inovovaný pedagogický dokument napomôže zvýšiť príťažlivosť vzdelávacích ponúk školy a zároveň sa dostane i do povedomia verejnosti. Prostredníctvom inovácií, ktoré sa uskutočňujú na ZŠ SNP 1 Humenné sa verejnosť dozvie čo škola robí, prečo to tak robí, čo ponúka a aké má výstupy z jej činnosti. Nový obohatený ŠkVP zviditeľní školu SNP 1 Humenné a pomôže jej k napredovaniu a rozvoju jej činností a projektov. Súčasná štruktúra školského vzdelávacieho programu je odvodená zo štruktúry štátneho vzdelávacieho programu a myslíme si, že nie je v dostatočnej miere vyprofilovaná na istý smer. Výrazom profilu by preto mala byť **prírodovedná oblasť s akcentom na miestny región**. Zároveň odráža i súčasné pedagogické zámery a postavenie v rámci regiónu.

Kurikulárna reforma, respektíve inovovanie školského vzdelávacieho programu Základnej školy SNP 1 Humenné zvýši kvalitu, efektivitu, účinnosť a inovatívnosť vzdelávania a zabezpečí, aby žiaci získali lepší vzťah k učeniu, rozvíjala sa ich vonkajšia a vnútorná motivácia, ich individualita. Zmenou oproti terajšiemu stavu bude i vnútorná premena podmienok školy. Z diagnostiky slabých a silných stránok školy vyplýva, že v budúcnosti je nutné zlepšiť prácu v oblasti prírodovedného vzdelávania s prepojením prierezových tém základného vzdelávania s dôrazom na kľúčové kompetencie žiakov. Hlbšia prepojenosť prierezových tém v rámci prírodovedných predmetov obohatí osobnosť žiaka a vzťahy s inými ľuďmi, podporí vytváranie vhodných postojov a ako prvok v rámcovom vzdelávacom pláne budú mať vplyv i na klímu školy. Inovovaná školská pedagogická dokumentácia, vytýčené priority a zameranie školy je súčasťou inovácie.

Inovácia ŠkVP ZŠ SNP 1 Humenné sa uskutočňuje na rôznych úrovniach od **tvorby vlastných metodicko-didaktických a študijných materiálov po integráciu nových didaktických prostriedkov do TVVP**.

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné vedomosti a zručnosti vo všetkých zvolených predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Zabezpečíme podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Zabezpečíme zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT i kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť s ohľadom

na schopnosti jednotlivých žiakov. Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu, k spolupráci a vzájomnej komunikácii. Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v športovej triede tak, aby žiaci po ukončení základnej školy mohli pokračovať v rozvíjaní svojho športového talentu.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Súčasný ŠkVP SNP 1 Humenné je inovovaný v nasledovných oblastiach:

- zameranie školy orientované prioritne na oblasť prírodovedných predmetov
- priestorovo vybavená odborná učebňa prírodovedných predmetov
- pedagogické materiály
- školský učebný plán vo vzdelávacej oblasti príroda a spoločnosť je doplnený o časovú dotáciu prírodovedného predmetu od 1. ročníka
- do prírodovedných predmetov prioritne v 1. až 6. ročníku sú implementované informačné technológie a nové postupy a metódy práce
- zvýšenie kľúčových kompetencií a kvalifikačných spôsobilostí pedagogických zamestnancov, ktoré sú priamo prepojené s inováciou vyučovania s podporou IKT
- uskutočnené odborné školenia a kurzy na zvýšenie kľúčových kompetencií a kvalifikačnej spôsobilosti pedagógov
- inovatívne formy edukácie so zavedením prierezových tém školského vzdelávacieho programu

Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka – ISCED 1

Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka - ISCED 2

V školskom vzdelávacom programe kladieme dôraz na spoluprácu všetkých zainteresovaných vo vyučovacom procese, kde nám ide o rozvoj vyšších poznávacích funkcií u žiakov. Tieto zámery môžeme dosiahnuť prostredníctvom **aktívneho učenia sa žiakov**. Preto sme sa v cieľoch zamerali aj na rozvoj zručností učiteľov podporovať procesy učenia sa, **aby učitelia menej vyučovali a žiaci sa viac učili**.

Konkrétne zameranie v hlavnom smerovaní a ostatných oblastiach:

Cudzie jazyky - využitie voliteľných predmetov od 1. ročníka, formou záujmového útvaru, posilnenie časovej dotácie ŠVP.

Prírodovedné predmety - zvýšenie kľúčových kompetencií žiakov a učiteľov pri realizácii projektov, aby absolvent školy ovládal IKT na užívateľskej úrovni.

Športová a pohybová príprava – 1 športová trieda so zameraním na volejbal, vzdelávaciu oblasť „Zdravie a pohyb“ realizovať formou záujmovej činnosti a novými metódami a formami vo vyučovaní telesnej výchovy.

Ide nám najmä o rozvoj :

Kognitivizácie žiaka – rozvíjanie poznávacích schopností človeka,
Emocionalizácie žiaka – rozvíjanie emocionálnej zrelosti človeka,
Motivácie žiaka – rozvíjanie záujmov, chcenie osobnosti, jej aktivity,
Socializácie žiaka - rozvíjanie komunikačných schopností, spolužitia s inými ľuďmi,
Axiologizácie žiaka – rozvíjanie hodnotovej orientácie osobnosti,
Kreativizácie žiaka – rozvíjanie tvorivosti žiaka.

3. Profil absolventa

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol usilovný, svedomitý, samostatný aj čestný.

Absolvent **primárneho a nižšieho stredného vzdelania** by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie. Je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami. Má schopnosť vnímať umenie, snaží sa porozumieť umelecké prejavy, je si vedomý svojich kvalít. Pri učení využíva rôzne zdroje informácií, ovláda metódy práce s informačnými technológiami, pozná metódy prírodných vied, má schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problému, vníma dejiny vlastného národa, pozná dejiny regiónu, dobre ovláda slovenský jazyk, má schopnosť vnímať umenie a je zodpovedný za svoj život.

4. Pedagogické stratégie

a) Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Pôjde nám o výber vyučovacích metód, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka a pod.

Pre dosiahnutie cieľov, ktoré sme si stanovili v ŠkVP budeme využívať rôzne formy vyučovania (integrované, skupinové, individuálne, vyučovacie bloky, vyučovanie v rôznom prostredí, exkurzie, športové aktivity, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním).

Pri vyučovaní podporujeme individuálny rozvoj každého žiaka použitím rôznych metód:

- metódy logického postupu – analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, genetický prístup, porovnávanie, analógia,
- motivačné metódy – rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, pochvala, povzbudenie, kritika,
- expozičné metódy – rozprávanie, opis, vysvetľovanie, prednáška, beseda, dramatizácia, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, práca s knihou, práca v laboratóriu, samoštúdium, preberanie postojov a názorov, napodobňovanie činností,

- fixačné metódy – opakovanie a precvičovanie vedomostí a spôsobilostí, precvičovanie a zdokonaľovanie zručností,
- diagnostické a klasifikačné metódy – ústne a písomné skúšky, praktické skúšanie, didaktické testy, pozorovanie žiaka, rozborov žiackych prác.

V každom prípade sa zameriame hlavne na to, aby metódy a formy práce rozvíjali kľúčové spôsobilosti a boli v súlade so zámermi školy.

Veľmi osvedčenou formou je blokové vyučovanie, ktoré umožní zefektívniť výučbu prepojením viacerých predmetov, zníži záťaž žiakov. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, diskusie, projektového vyučovania, prezentácie a praktickú výučbu. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času.

Všímame si talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjame ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva s orientáciou **na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.** Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

b) Stratégie v oblasti výchovy budú realizované na jednotlivých vyučovacích hodinách, krúžkovou i mimoškolskou činnosťou:

- rozumová výchova, tvorivosť a jej rozvíjanie,
- vlastenecká výchova, výchova k tolerancii, boj proti rasizmu a xenofóbii,
- právna výchova,
- výchova k manželstvu a rodičovstvu,
- environmentálna výchova,
- protidrogové aktivity a prevencia sociálno–patologických javov

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

S rastúcim počtom žiakov na vzdelávanie so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa kategórie, je škola otvorená pre všetkých žiakov. Na všeobecnej úrovni sú vytvorené podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (špeciálne postupy, organizačné formy, personálne, materiálne podmienky a priestorové úpravy), t.j. žiakov:

- so zdravotným znevýhodnením,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- žiaci s nadaním.

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- otvorenosť pre všetkých,
- priestorové úpravy, ktoré škola realizovala úpravy v triedach, úprava hygienických zariadení, vytvorenie tried na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov a pod.
- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie),
- odborné personálne zabezpečenie špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda, výchovného poradcu, absolvovaná odborná príprava pedagogických pracovníkov školy, utvorenie a práca odborného tímu,
- spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby,
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov (špeciálne učebnice, učebné pomôcky a pod.),
- individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý spracuje pedagóg v spolupráci so zákonným zástupcom,
- špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov,

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

- spolupráca s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny
- školské pomôcky 2 krát ročne,
- strava v školskej jedálni,
- spolupráca všetkých zamestnancov podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní.
- vytvorená špeciálna učebňa IKT s možnosťou využívania aj na domácu prípravu

c) Žiaci s nadaním:

Na základe diagnostiky CPPPa P Humenné, umožníme žiakom so všeobecným intelektovým nadaním vzdelávanie v triede pre intelektovo nadaných žiakov. Pri nižšom počte budú títo žiaci zaradení do klasickej triede s individuálnou integráciou ako žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy ako je **Osobnostný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Dopravná výchova, Ochrana života a zdravia, Tvorba projektov a prezentačnej činnosti, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** a v neposlednom rade od 01.09.2014 aj **Finančná gramotnosť**, kde hlavným cieľom témy **FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ** je hravým a detským spôsobom priblížiť žiakom pojem financie ako i ďalšie pojmy s nimi súvisiace tak, aby žiaci I. a II. stupňa zážitkovým učením porozumeli a osvojili si základné informácie a spôsob zaobchádzania

s peniazmi. Pritom je potrebné motivovať žiakov k zodpovednosti, a to nielen v každej oblasti ale aj v oblasti financií. V školskom roku **2016/2017** je dôležité klásť dôraz i na **Čitateľskú gramotnosť**. Čítanie a čitateľská gramotnosť tvoria nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií, predovšetkým kompetencie k učeniu sa, a čoraz viac sa využívajú ako nástroj na dosiahnutie ďalších cieľov v pracovnom i osobnom živote. Čítanie aj napriek prieniku moderných informačných technológií ostáva základnou stratégiou nadobúdania vedomostí, odborných znalostí, rozširovania a prehĺbovania poznatkovej bázy človeka, ale aj získavania rozličných praktických a profesijných zručností. Práve z tohto dôvodu sa považuje vzťah detí, žiakov a mládeže k čítaniu za kritický.

Primárne vzdelávanie

Tematický okruh prierezovej témy	1. ro	2. ro	3. ro	4. ro
Osobnostný a sociálny rozvoj				
<i>OSOBNOSTNÝ ROZVOJ</i>				

Rozvoj schopnosti a poznania	všetky predmety	všetky predmety	všetky predmety	všetky predmety
Sebapoznávanie a sebaúcta	SV EV PDA	ETV PDA	ETV PDA	ETV PDA

Psychohygienu
 SJL,TV, HV, VV
 SJL,TEV, HUV,
 VYV
 SJL,TEV,HUV,
 VYV
 SJL,TEV,HUV,
 VYV
 Kreativita
 VV, HV, M
 VYV,HUV, MAT,
 všetky predmety
 všetky predmety

SOCIÁLNY ROZVOJ

Poznávanie ľudí
 SJL, M, PDA, SV
 SJL,MAT,PDA,VLA
 SJL, MAT,PDA, VLA, ETV
 SJL, MAT,PDA, VLA, ETV
 Medziľudské vzťahy
 SV, EV,SJL, NBV,
 ETV,SJL,NBV,VLA
 ETV, SJL, PDA, NBV,VLA
 ETV, SJL, PDA, NBV,VLA

Komunikácia

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

MORÁLNY ROZVOJ

Riešenie problémov
 a rozhodnutí
 Vhodné vo všetkých
 predmetoch
 Vhodné vo všetkých

predmetoch
Vhodné vo všetkých
predmetoch
Vhodné vo všetkých
predmetoch
Hodnoty, postoje a
etika
EV, NV, PDA,SV
ETV,NAV, PDA
ETV,NAV,PDA,
ETV,NAV,PDA,

Čitateľská gramotnosť

Dbat' na čítanie s porozumením
Vhodné vo všetkých
predmetoch
Vhodné vo všetkých
predmetoch
Vhodné vo všetkých
predmetoch
Vhodné vo všetkých
predmetoch
Podpora čítania
Vhodné vo všetkých
predmetoch
Vhodné vo všetkých
predmetoch
Vhodné vo všetkých
predmetoch
Vhodné vo všetkých
predmetoch

Multikultúrna výchova

Kultúrne
diferenciácie

SJL, SV, AJ

SJL, ANJ, VLA

SJL, ANJ, VLA

SJL, ANJ, VLA
Medziľudské
vzťahy

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

Tolerancia

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

Environmentálna výchova

Ekosystémy

PDA

PDA

PDA, VLA

PDA, VLA

Základné

podmienky života

PDA, SJL

PDA, VLA

PDA, VLA

PDA, VLA

Vzťah

loveka a prostredia

SJL, PDA, TV, VV

SJL, PDA, TEV,

VYV, VLA

SJL, PDA, TEV,

VYV, VLA

SJL, PDA, TEV,

VYV, VLA

Ľudské aktivity

a problémy ŽP

SJL, PDA, VV

SJL, PDA, TEV,

VYV, VLA

SJL, PDA,TEV,
VYV,VLA,
SJL, PDA,TEV,
VYV,VLA,

Mediálna výchova

Kritické
ítanie
a vnímanie med.
oznamov

VV, INV

SJL, VYV,INV

SJL, VYV,INV

SJL, VYV,INV
Interpretácia
vzťahov mediálnych oznamov a reality

VV, HV, SJL

VYV, HUV, SJL

VYV, HUV, SJL

VYV, HUV, SJL
Vnímanie autorov
mediálnych oznamov

VV, SJL

VYV, SJL

SJL, VYV

SJL, VYV
Fungovanie a vplyv
SJL, PDA
SJL, PDA
SJL, PDA

SJL, PDA

médií v spo-
losti

Dopravná výchova

Funkcie dopravy

PDA, SJL, VV

PDA, SJL, VYV

PDA, SJL, VYV

PDA, SJL, VYV

Mravné vedomie

a správanie sa na

cestách

PDA, SJL

PDA, SJL, VLA

PDA, SJL, VLA

PDA, SJL, VLA

Zásady bezpečného

správania sa

v cestnej premávke

SJL, PDA, VV, TV

PDA, SJL, VLA,

TEV, VYV

PDA, SJL, VLA,

TEV, VYV

PDA, SJL, VLA,

TEV, VYV

Ochrana života a zdravia

Civilná ochrana –

riešenie

PDA, TV, VV

PDA, TEV, VYV

PDA, TEV, VYV

PDA, TEV, VYV

Zdravotná príprava

PDA, TEV, VV, SJL

PDA, TEV, VYV, SJL

PDA, TEV, VYV, SJL

PDA, TEV, VYV,

SJL

Pohyb v prírode

TV, PDA

TV, PDA

PDA, TEV, VYV

PDA, TEV, VYV

**Tvorba projektov a prezenta
nej zru
nosti**

Prezentovať sám seba

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

Používanie

informácií

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

Využívanie

nástrojov IKT

SJL, INV, M, PDA,

VYV

SJL, INV, MAT,

PDA, VYV

SJL, INV, MAT,

PDA, VYV, VLA

SJL, INV, MAT,

PDA, VYV, VLA

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra				
Významné osobnosti obce	SJL, PDA, VYV,	SJL, PDA, VYV, VLA	SJL, PDA, VYV, VLA	SJL, PDA, VYV, VLA
Besedy so spisovateľmi	SJL, PDA	SJL, PDA	SJL, PDA, VLA	SJL, PDA, VLA
Exkurzie, skanzen, ľudová kultúra	PDA, TV, VYV	PDA, TV, VYV, VLA	PDA, TV, VYV, VLA	PDA, TV, VYV, VLA
Finančná gramotnosť				
Základné ľudské hodnoty	MAT, PDA, ETV	MAT, PDA, ETV	MAT, PDA, ETV, SJL, NAV, VLA	MAT, PDA, ETV, SJL, NAV, V LA

Výlety, exkurzie	PDA,MAT,VLA, ETV	PDA,MAT,VLA, ETV	PDA,MAT,VLA, ETV	PDA,MAT,VLA, ETV
Finančná zodpovednosť za prijímanie rozhodnutí	MAT,PDA,ETV, S JL,NAV,VLA, VYV,TRH,	MAT,PDA,ETV, S JL,NAV,VLA, VYV,TRH,	MAT,PDA,ETV, S JL,NAV,VLA, VYV,TRH,	MAT,PDA,ETV, S JL,NAV,VLA,
Plánovanie a hospodárenie s prostriedkami	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety

Nižšie stredné vzdelávanie

Tematický okruh prierezovej témy	5. ro	6. ro	7. ro	8. ro	9. ro
OSOBNOSTNÝ ROZVOJ					
Rozvoj schopnosti a poznania	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Sebapoznávanie a sebaúcta	ETV, NBV,SJL, CUJ,ON, GEO	ETV, NAV,SJL, CUJ,OBN, GEG	ETV, NAV, SJL, CUJ,OBN, GEG	ETV, NAV, SJL, CUJ,OBN, GEG	ETV, NAV, SJL, CUJ,OBN, GEG
Psychohygiena	ETV, NBV,OBN, BIO, TEV,VYV, HUV	ETV, NBV,OBN, BIO,TEV, VYV, HUV	ETV, NBV, OBN, BIO,TEV, VYV, HUV	ETV, NBV, OBN, BIO,TEV, VYV, HUV	ETV, NBV,OBN, BIO,TEV, VYV, HUV
Kreativita	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
SOCIÁLNY ROZVOJ					

Poznávanie ľudí

SJL, CUJ,ON, DEJ, RED,REG

SJL, CUJ,OBN, DEJ,GEO,ETV,

NBV

SJL,CUJ, OBN, DEJ,GEO, ETV, NBV

SJL,CUJ, OBN,

DEJ,GEO, ETV,

NBV

SJL,CUJ, OBN, DEJ,GEO, ETV, NBV

Medziľudské

vzťahy

OBN, NBV, ETV,

SJL, DEJ,RED

OBN, NBV,ETV,

SJL

OBN, NBV, ETV,

SJL

OBN, NBV, ETV,

SJL
OBN, NBV, ETV,
SJL

Komunikácia

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

MORÁLNY ROZVOJ

**Riešenie
problémov
a rozhodnutí**

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

**Hodnoty, postoje
a etika**

OBN,TH,NBV, ETV,BIO,SJL,D

OBN,THF,NBV, ETV,BIO,SJL,DEJ,

OBN, THF, NBV, ETV,BIO,SJL,DEJ

OBN, THF, NBV,
ETV,BIO,SJL,DEJ

OBN, THF, NBV,
ETV,BIO,SJL,DEJ

ČITATELSKÁ GRAMOTNOSŤ

Čítanie s porozumením

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

Podpora čítania

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Kultúrne diferenciácie

OBN,DEJ,GEO,
SJL,ETV,NBV,
RED,REG

OBN, DEJ,GEG,
SJL,ENV, NBV

OBN, DEJ, GEG,
SJL,ENV, NBV

OBN, DEJ, GEG,
SJL,ENV, NBV

OBN, DEJ, GEG,
SJL,ENV, NBV

Medziľudské vzťahy

OBN, DEJ, GEO,
SJL,ETV,NV
OBN, DEJ, SJL, ETV, NBV, GEO
OBN, DEJ, GEO, SJL,ETV, NBV

OBN, DEJ, GEO, SJL,ETV, NBV

OBN, DEJ, GEO,
SJL,ETV,NV

Tolerancia

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Ekosystémy

BIO, GEO

BIO, GEO,CHE

BIO, GEG, CHE,TŽP

BIO, GEG, CHE,TŽP

BIO, GEG, CHE,TŽP

Základné

podmienky života

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety
**Vzťah
loveka a
prostredia**

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety
**Ľudské aktivity
a problémy ŽP**

GEO, TH

GEG, THF, CHE

TŽP

BIO, TEH, GEG, NAV, ETV, CHE,
TŽP

BIO, TEH, GEG, NAV, ETV, CHE,
TŽP

BIO, TEH, GEG, NAV, ETV, CHE,

TŽP

MEDIÁLNA VÝCHOVA

**Kritické
ítanie
a vnímanie med.
oznamov**

SJL, CUJ, OBN

SJL, CUJ, OBN

SJL, CUJ, OBN

SJL, CUJ, OBN

SJL, CUJ, OBN

**Interpretácia
vzťahov
mediálnych oznamov a reality**

HUV, SJL, OBN

HUV, SJL, OBN

SJL, CUJ, OBN

SJL, CUJ, OBN

SJL, CUJ, OBN

**Vnímanie autorov
mediálnych
oznamov**

SJL, HUV, OBN

HUV, SJL, OBN

SJL, CUJ, OBN

SJL, CUJ, OBN

SJL, CUJ, OBN
**Fungovanie
a vplyv médií v spoločnosti**

HUV, OBN, SJL

HUV, SJL, OBN

SJL, CUJ, OBN

SJL, CUJ, OBN

SJL, CUJ, OBN

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

Funkcie dopravy

TH, M

TH, MAT

TH, MAT, FYZ

TH, MAT, FYZ

TH, MAT, FYZ

**Mravné vedomie
a správanie sa na cestách**

Všetky predmety

Všetky predmety

MAT, FYZ

TH, MAT, FYZ

TH, MAT, FYZ

Zásady bezpečnej cestnej

nej cestnej

TH

THF

TH, MAT, FYZ

TH, MAT, FYZ

TH, MAT, FYZ

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Civilná ochrana – riešenie

TEV, BIO, GEO
TEV, BIO, GEG,
CHE
TEV, BIO, GEG, CHE,
ÚČ OČaP
TEV, BIO, GEG, CHE,
ÚČ OČaP
TEV, BIO, GEG, CHE,
ÚČ OČaP

Zdravotná príprava

BIO, TEV, ETV, NBV, OBN
BIO, TEV, ETV, NBV, OBN
TEV, BIO, CHE, TH
TEV, BIO, CHE, TH

TEV, BIO, CHE, TH

Pohyb v prírode

ÚČ OČaP, BIO,
TEV
UC OČaP, BIO,
TEV
ÚČ OČaP, TSV, BIO,

ÚČ OČaP, TSV, BIO,

ÚČ OČaP, TSV, BIO,

TVORBA PROJEKTOV A PREZENTAČNEJ ZRUČNOSTI

Prezentovať sám

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

Používanie informácií

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

**Využívanie
nástrojov IKT**

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

Všetky predmety

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Významné osobnosti obce

SJL,DEJ,GEO,

SJL,DEJ,GEO,

SJL,DEJ,GEO,

SJL,DEJ,GEO,

SJL,DEJ,GEO,

Besedy so spisovateľmi

SJL,DEJ,GEO,

SJL,OBN,ETV

SJL,OBN,ETV

SJL,OBN,ETV

SJL,OBN,ETV

Exkurzie, skanzen,

DEJ,GEO,TEV,

OBN

DEJ,GEO,TEV,
OBN

OBN

DEJ,GEO,TEV,
OBN

DEJ,GEO,TEV,

OBN

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Človek vo sfére peňazí

MAT,SJL,TRH,
ETV,OBN
MAT,SJL,TRH,ETV,
OBN,GEG,DEJ
MAT,SJL,TRH,ETV,
OBN,GEG,DEJ,VYV,
HUV

Všetky predmety

Všetky predmety

Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

MAT,SJL,TRH,
ETV,OBN

MAT,SJL,TRH,ETV,
OBN,GEG,DEJ, VYV

MAT,SJL,TRH,ETV,
OBN,GEG,DEJ,VYV,
HUV

Všetky predmety

Všetky predmety

Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb-príjem a práca

MAT, FYZ,CHE,

TRH,SJL,OBN,
GEG,DEJ

MAT, FYZ,CHE,

TRH,SJL,OBN,
GEG,DEJ,VYV,HUV

MAT, FYZ,CHE,

TRH,SJL,OBN,
GEG,DEJ,VYV,HUV

Všetky predmety

Všetky predmety

Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

MAT, FYZ,CHE,
TRH,SJL,OBN,
GEG,DEJ

MAT, FYZ,CHE,
TRH,SJL,OBN,
GEG,DEJ,HUV,VYV

MAT, FYZ,CHE,
TRH,SJL,OBN,
GEG,DEJ,HUV,VYV

Všetky predmety

Všetky predmety

7. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu získanom vzdelaní

Na vysvedčení posledného ročníka ISCED 1 a ISCED 2 sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania, a ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku, aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu vzdelávania programu vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa **primárne vzdelanie**.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak **nižšie stredné vzdelanie** poskytované základnou školou.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“.

Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie**“.

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „**Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu**“.

Základná škola SNP 1 vydá žiakovi v posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka výpis slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospechu a správania žiaka za prvý polrok. Formu výpisu si určí škola.

Pri vydávaní odpisu vysvedčenia škola nevyberá správny poplatok podľa zákona č. 145/1995 Z.z. o správnych poplatkoch v znení neskorších predpisov.

8. Vyučovaci jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky.

9. Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy,

- riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú pre tento ich rast podmienky,
- sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

III.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov č. 22/2011 – R a zo Zákona č. 245/2008 z. z. o výchove a vzdelávaní. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

V **prvom ročníku** postupujeme podľa zásad a princípov **slovného hodnotenia**.

V hodnotení uplatňujeme individuálny prístup, vyhýbame sa triedeniu žiakov podľa výsledkov. Slovné hodnotenie má byť stimulujúce s motivačným charakterom. Nikdy neporovnávame žiakov medzi sebou. Pri hodnotení berieme do úvahy postoj k učeniu, individuálne zvláštnosti, postoje, záujmy, dosiahnuté výsledky, využívanie schopností.

Dôvodom využívania slovného hodnotenia v 1. ročníku je

- pozitívna podpora rozvoja žiaka namiesto tlaku na výkon,
- význam spolupráce namiesto konkurencie,
- individuálna podpora namiesto frontálneho postupu.

V 2. – 9. ročníku výsledky žiakov klasifikujeme vo všetkých predmetoch okrem etickej výchovy, náboženskej výchovy a športovej prípravy. Výchovy (VYV, TSV, HUV, UEH, VU) v tomto školskom roku budeme klasifikovať **s výnimkou žiakov s ŠVVP**, ktorým sa na vysvedčení uvedie namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo: **absolvoval / neabsolvoval**.

Pre účely klasifikácie sa využívajú:

- metódy systematického pozorovania - analýza slovného prejavu, sledovanie zmien, individuálne zvláštnosti jednotlivých žiakov, charakter sociálnych vzťahov v triede, analýza výsledkov činností žiaka,
- metódy autentického hodnotenia – modely, grafy, denníky, projekty....
- ústne odpovede – osvojenie si faktov, schopnosť vytvárať súvislosti, porovnávanie javov, hľadanie rozdielov, ‚presnosť‘ a ‚správnosť‘ vyjadrovania, formulovanie myšlienok,
- písomné skúšky /testy, slohové práce, písomné práce/ - poskytujú informácie o kvalite vedomostí a zručností, o úrovni pochopenia učiva, miere samostatného myslenia, o tvorivosti, dôslednosti a presnosti žiaka,
- portfóliá – súbor rôznych produktov vytvorených žiakom, je založené s cieľom podať čo najplastickejší obraz ako sa žiak učí, ako uvažuje, obsahuje písomné práce, projekty, a pod.
- žiacke knižky /internetová žiacka knižka - obsahuje priebežné hodnotenie čiastkových úloh, informácie o VVV žiaka podávame aj na pravidelných mesačných konzultáciách pre rodičov,
- záverečné hodnotenie – polročné a koncoročné vysvedčenie obsahuje klasifikačné stupne z jednotlivých predmetov.

a) Slovenský jazyk

Vychádza z Metodických pokynov č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy:

- Pri verbálnej forme sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

- Písomnou formou sa kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku, alebo skupiny podobných učebných tém.
- Pri praktických aktivitách slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.
- Preveruje sa úroveň samostatnej práce žiakov a schopnosti práce s textom.

Hodnotenie diktátov: 5. ročník

0-1 chyba -	1
2-4 chyby -	2
5-7 chýb -	3
8-10 chýb -	4
11- viac chýb -	5

Hodnotenie diktátov: 6., 7., 8., 9. ročník

0-1 chyba -	1
2-3 chyby -	2
4-7 chýb -	3
8-10 chýb -	4
11- viac chýb -	5

Hodnotenie tematických previerok a vedomostných testov v 9. ročníku

100-91% -	1
90-75% -	2
74-50% -	3
49- 29% -	4
28-0% -	5

Hodnotenie školských písomných prác : známka je vyjadrená slovne – výborný..., vyjadruje hodnotenie dodržania slohového útvaru, slohového postupu, štylizácie, pravopisu, estetickéj úpravy textu.

Literárna výchova

- ústna i písomná odpoveď, úroveň čítania, interpretácia textu, referát, práca s textom, spolupráca s knižnicou, aktivita na vyučovacej hodine.

Vo všetkých zložkách jazykového vyučovania sa hodnotí: vzťah k predmetu, záujem o učenie, aktivita na hodinách, účasť na súťažiach.

Známky z diktátov, vstupných a výstupných testov sú zo širšieho okruhu učiva.

Zo všetkých zložiek je jedna výsledná známka.

b) Cudzie jazyky : AJ, NJ, RJ

Hodnotia a klasifikujú sa praktické cvičenia, dialógy, krátke previerky, písomné previerky slovnej zásoby a gramatiky, samostatné projektové práce, dramatizácia, testy.

Testy:

100 % - 90 % =	1
89 % - 75 % =	2
74 % - 50 % =	3
49 % - 30 % =	4
29 % - 0 % =	5

Pri konečnej klasifikácii sa prihliada na :

- vzťah k predmetu
- záujem o učenie
- aktivitu na hodinách
- účasť na súťažiach

c) Matematika

Povinné práce - školské úlohy 4

- kontrolné práce po tematickom celku

Voliteľné práce - matematické rozcvičky

- matematické diktáty
- samostatné tvorivé práce žiakov
- matematické hry
- ústne skúšanie
- testy 100 % - 90 % = 1
 89 % - 75 % = 2
 74 % - 50 % = 3
 49 % - 30 % = 4
 29 % - 0 % = 5

- d) **Prírodoveda, Vlastiveda, Biológia, Dejepis, Geografia, Fyzika, Chémia, Svet práce, Technika, Informatika, Informatická výchova, pracovné vyučovanie, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Telesná výchova, Občianska výchova:**

Ústne skúšanie:

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Písomné skúšanie:

a) Testy	100 % - 90 % - 1
	89 % - 75 % - 2
	74 % - 45 % - 3
	44 % - 20 % - 4
	19 - 0 % - 5

b) Kontrolné práce po tematických celkoch:

10 – 9 b - 1
8 – 7 b - 2
6 – 4 b - 3
3 – 2 b - 4
1 – 0 b - 5

c) Referáty a aktuality

Rozsah, obsahové spracovanie, kvalita písomného spracovania, kvalita ústneho prejavu, zdroje,

d) Aktivita na vyučovacích hodinách.

2. Opatrenia vo výchove

Ak žiak svojim správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov a účastníkov výchovy a vzdelávania, alebo naruša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy okrem špeciálnych výchovných zariadení môže použiť ochranné opatrenia, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnenie žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. Riaditeľ školy, alebo školského zariadenia okamžite privolá:

- zákonného zástupcu
- zdravotnú pomoc (v súlade so zákonom 245)
- policajný zbor (v súlade so zákonom 245)

Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy písomný záznam.

Pochvaly :

- pochvala triednym učiteľom
- pochvala riaditeľom školy

Napomenutia:

- napomenutie triednym učiteľom
- pokarhanie triednym učiteľom
- pokarhanie riaditeľom školy

Znížená známka zo správania:

druhého stupňa (uspokojivé)

- za 15 -30 neospravedlnených hodín
- za väčšie množstvo zápisov v klasifikačnom zázname, ústna sťažnosť pedagógov prednesená na pedagogickej rade
- za krádež
- za úmyselné ublíženie na zdraví
- za šikanovanie a vydieranie
- za hrubé alebo opakujúce sa neslušné správania voči učiteľom a zamestnancom školy

- za fajčenie, používanie alkoholických nápojov a iných druhov toxikománie v školských priestoroch a na školských akciách
- za úmyselné poškodzovanie školského majetku
- za opakujúce sa priestupky

tretieho stupňa (menej uspokojivé)

- za 31 – 45 neospravedlnených hodín
- za opakované priestupky ak výchovné opatrenie druhého stupňa nebolo účinné

štvrtého stupňa (neuspokojivé)

- za 45 a viac neospravedlnených hodín
- za opakované priestupky a hrubé delikty, ak po klasifikácii správania zníženou známku tretieho stupňa nedošlo k náprave

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe :

- pozorovania – hospitácie
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke práce, súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy
- ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej aktivity
- otvorené hodiny, vzájomné hospitácie
- kľúčové kompetencie učiteľa orientované na
 - žiaka,
 - edukačný proces,
 - profesijný sebarozvoj

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na všetky oblasti profilu učiteľa. Jednotlivé kompetencie sú definované cez činnosti, majú svoje indikátory, ukazovatele úrovne kompetencií. Hodnotenie zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi.

Okrem hodnotenia pedagogických zamestnancov vedenie školy vykonáva kontrolu kvality vyučovacieho procesu, uplatňovanie nových foriem práce v edukácii, tvorivosť na vyučovaní, vedenie triednej a pedagogickej dokumentácie, kontrola kvality mimoškolskej činnosti.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne budeme monitorovať :

- Podmienky vzdelávania: mapovanie realizácie ŠkVP, úroveň riadenia školy, priestorové a materiálne podmienky, klíma školy, začleňovanie a podpora žiakov.
- Priebeh vzdelávania: podpora dosahovania vzdelávacích cieľov, rozvoj učebných stratégií, rozvoj osobnostných a sociálnych zručností, rozvoj praktických návykov a zručností, podpora žiakov.
- Výsledky vzdelávania: dosahovanie vzdelávacích výsledkov, prejavy učebných stratégií, prejavy osobnostných a sociálnych zručností, prejavy praktických návykov a zručností.
- Vzťah rodičov k škole: spolupráca a Radou školy a Radou rodičov.
- Tvorba projektov: zlepšenie technického vybavenia školy, revitalizácia objektov a areálu školy.

Výsledky hodnotenia slúžia na vyhodnotenie súčasného stavu a jeho porovnanie, korekciu ďalšieho rozvoja školy a vzdelávacích aktivít pedagógov a žiakov.

Kritériom pre nás bude spokojnosť žiakov, rodičov, pedagógov a kvalita výsledkov.

Školský učebný plán

ISCED 1 - Školský rok 2016/2017

Vzdelávacia oblasť	predmety	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	6	2	6	2
	Prvý cudzí jazyk	1	2	3		3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	3	1	3	1
	Informatická výchova	1	1	1		1	
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1	2				
	Prírodoveda			1	1	1	1
	Vlastiveda			1		1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1		1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2		2	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie					1	
povinná časť		17	18	20		21	
voliteľná časť		2	3	5		5	
Spolu		22	23	25		26	

Poznámky:

Voliteľné predmety: **Anglický jazyk, Informatická výchova,**

Posilnená časová dotácia: **Slovenský jazyk, Matematika, Prírodoveda, Výtvarná výchova**

Hodnotenie a klasifikácia : **1. ročník – slovné hodnotenie**
2.– 4. ročník – klasifikácia všetkých predmetov
 / okrem náboženskej- etickej výchovy /

delenie tried: triedy delíme pri vyučovaní informatickej výchovy do počtu 12 žiakov

ISCED 2 - ŠKOLSKÝ ROK 2016/2017

Vzdelávacia oblasť	Predmety	5. roč.		6.roč.		7. roč.		8.roč.	9.roč.
						A športová	B		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5		5		4+1	4+1	5	5+1
	Prvý cudzí jazyk	3	3	1		3+1	3+1	3+1	3+1
	Druhý cudzí jazyk			1		1+1	1+1	1+1	1+1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	3,5+0,5	3,5+0,5	4+1	4+1
	Informatika	1		1		0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	
Človek a príroda	Biológia	2	1	1		1,5+0,5	1,5+0,5	1+1	1
	Fyzika			2		1	1	2	1
	Chémia					0,5+0,5	0,5+0,5	1+1	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1		1	1	1	2
	Regionálny dejepis	1							
	Geografia	2		1		1+1	1+1	1	1
	Regionálna geografia	1							
	Občianska výchova			1		1	1	0,5+0,5	0,5+0,5
Človek a hodnoty	Etická/Náboženská	1		1		1	1	0,5	0,5+0,5
Človek a svet práce	Svet práce					0,5	0,5	0,5	0,5
	Technika	1				0,5	0,5	0,5	0,5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1	1		
	Výtvarná výchova	1		1		1	1		
	Výchova umením							0,5	0,5
Zdravie a pohyb	Telesná a šport. v.	2		2		2	2	2	2
	Športová príprava					3			
Povinná časť		24		25		23	24	24	23,5
Voliteľná časť		3		4		6+3	6	6	6
Spolu		27		29		32	30	30	29,5

VII.A – športová trieda so zameraním na volejbal

Poznámky: VII.A – športová trieda, VII.B – klasická trieda

Voliteľné predmety ISCED 2 : **Regionálna geografia, Regionálny dejepis, Technika,**
Svet práce, Športová príprava

Posilnená časová dotácia : **Slovenský jazyk a literatúra, Cudzí jazyk, Matematika,**
Biológia, Informatika, Fyzika, Chémia, Dejepis,

Občianska

náuka, Geografia


Hodnotenie a klasifikácia : **5.– 9. Ročník: klasifikácia všetkých predmetov**
/okrem Náboženskej výchovy, Etickej výchovy

a Športovej prípravy /

Delenie tried: Informatická výchova , Technika, Svet práce, Náboženská výchova,

Telesná výchova do počtu 25 žiakov,

Cudzie jazyky do počtu 17 žiakov.



Školský vzdelávací program je postavený tak, aby si žiaci na základe teoretických informácií osvojili spôsoby, ako ich využívať v živote pri riešení životných problémov.

Súčasťou Školského vzdelávacieho programu sú Učebné osnovy.

Učebné osnovy sú zapracované do ročníkových výstupov. V súvislosti s rozvojom vedy, techniky, zmenami v spoločnosti a pedagogike, sa budú v jednotlivých školských rokoch dopĺňať, obmieňať.

Učebné osnovy obsahujú:

- Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania.
- Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti vychádzajú z kľúčových kompetencií.
- Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah a prierezové témy.
- Obsahový štandard, výkonový štandard.
- Metódy a formy práce, stratégie vyučovania.
- Učebné zdroje – sú zdrojom informácií pre žiaka. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné
- asopisy, náučné slovníky, materiálo- technické a didaktické prostriedky a pod.
- Hodnotenie predmetu.

Prílohy

- Výchovný program ŠKD
- Učebné osnovy primárneho vzdelávania
- Učebné osnovy nižšieho sekundárneho vzdelávania
- Učebné osnovy pre intelektovo nadaných žiakov